



# **Il RAV e il Sistema Nazionale di Valutazione 2025-2028: indicazioni per la compilazione del Questionario Scuola e del Questionario Docente**

Webinar, 3 settembre 2025, 14:30 – 16:30

## **Il Questionario Scuola per il RAV: primo step per l'autovalutazione e indicazioni operative**

Michela Freddano  
Responsabile Area 3 Valutazione delle scuole, INVALSI

Seminario nazionale nell'ambito del percorso di formazione, informazione e accompagnamento rivolto a tutte le istituzioni scolastiche sull'uso degli strumenti strategici per il triennio 2025-2028 del Sistema Nazionale di Valutazione



# Sommario

- **L'autovalutazione mediante il RAV (Rapporto di Autovalutazione)**
  - Finalità e riferimenti teorici
  - Il progetto INVALSI per definire una proposta di RAV integrato e di RAV Infanzia
  - Le innovazioni introdotte per la triennalità 2025-2028 del SNV
- **Gli indicatori nel RAV**
  - A che cosa servono?
  - Come le scuole possono utilizzarli?
- **Il Questionario Scuola**
  - Finalità del questionario
  - Struttura e tipo di domande
  - Elaborazione e analisi dei dati
- **Il percorso formativo INVALSI**
  - Finalità del percorso
  - Iniziative e proposte
  - Strumenti al servizio delle istituzioni scolastiche



# Le finalità dell'autovalutazione mediante RAV

**Ai sensi dell'art. 6 del D.P.R. 80/2013 «Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione» (GU Serie Generale n.155 del 04-07-2013)**

- 1. Promuovere una riflessione** da parte del personale scolastico e delle altre componenti della comunità scolastica, **basata su dati ed evidenze**
  - resi disponibili dal sistema informativo del **Ministero**;
  - delle **rilevazioni sugli apprendimenti e delle elaborazioni sul valore aggiunto restituite dall'INVALSI**;
  - oltre a ulteriori elementi significativi **integrati dalla stessa scuola**;
- 2. per individuare priorità di miglioramento** e definire corrispondenti **obiettivi di processo e azioni di miglioramento**.



- Elaborazione da parte di tutte le scuole di un **Rapporto di autovalutazione (RAV) in formato digitale**,
- secondo un **quadro di riferimento** predisposto dall'INVALSI, formulazione di un **piano di miglioramento**, mediante l'utilizzo della piattaforma online del Sistema Nazionale di Valutazione - Ministero dell'Istruzione e del Merito.
- Ruolo e funzioni centrali del **Nucleo interno di Valutazione**.

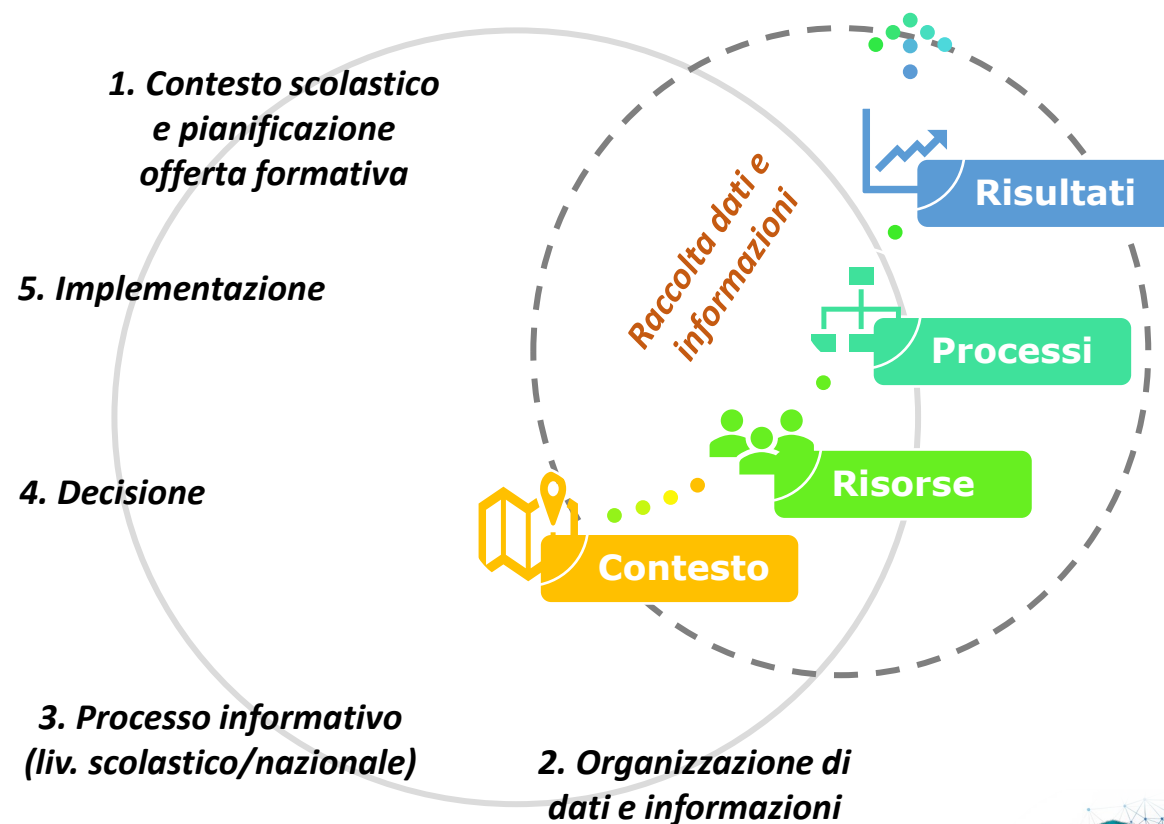


# Il quadro di riferimento dell'autovalutazione mediante RAV

Si basa sul **modello valutativo CIPP (context, input, process, product)** di Stufflebeam (1968).

Secondo l'autore, la struttura logica di un **disegno valutativo** prevede la valutazione di contesto, risorse, processi e risultati, caratterizzandosi delle seguenti fasi:

- Definizione dei **criteri** valutativi;
- Raccolta sistematica di dati a livello locale** (che serviranno per decidere a livello locale, regionale, nazionale);
- Organizzazione dei **dati**;
- Analisi dei **dati**;
- Predisposizione di rapporti di valutazione adeguati a seconda dei destinatari;
- Gestione del processo valutativo.



# La logica dell'autovalutazione mediante RAV

**DESCRITTIVA**

**VALUTATIVA**

**PROATTIVA**

**Descrizione di  
vincoli e  
opportunità del  
contesto e  
delle risorse**

**Valutazione  
degli Esiti e dei  
Processi**

**Individuazione di  
priorità di esito,  
corrispondenti  
traguardi  
(risultati attesi)  
e obiettivi di  
processo.**

**Riflessione  
attraverso le  
domande guida**

**Individuazione  
di punti di  
forza e punti di  
debolezza**

**Espressione dei  
giudizio  
autovalutativi  
mediante  
Rubriche di  
valutazione**

**Lettura e  
analisi degli  
indicatori**



# L'autovalutazione nella triennalità 2025-2028 del SNV

- Con la Nota della Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici, la formazione del personale scolastico e la valutazione del sistema nazionale istruzione del Ministero dell'Istruzione e del Merito, prot. n. 33906 del 11 luglio 2025, ["SNV - apertura delle funzioni per il questionario scuola nella piattaforma RAV e prime indicazioni per la somministrazione del questionario docente"](#) prende avvio la nuova triennalità 2025-2028 del Sistema Nazionale di Valutazione.
- Il nuovo triennio 2025-2028 del SNV interessa per la prima volta a sistema anche le scuole dell'infanzia incluse in istituti comprensivi/direzioni didattiche o paritarie mono-ordinamentali.
- Al fine di garantire contemporaneamente unitarietà al sistema di istruzione e specificità dei segmenti di istruzione, per l'autovalutazione si prevede:
  - il **RAV INFANZIA** per le scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento;
  - il **RAV INTEGRATO** per le scuole del I ciclo di istruzione comprensive dell'infanzia;
  - il **RAV** per le scuole secondarie di II grado;
  - il **RAV CPIA** per i Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti.





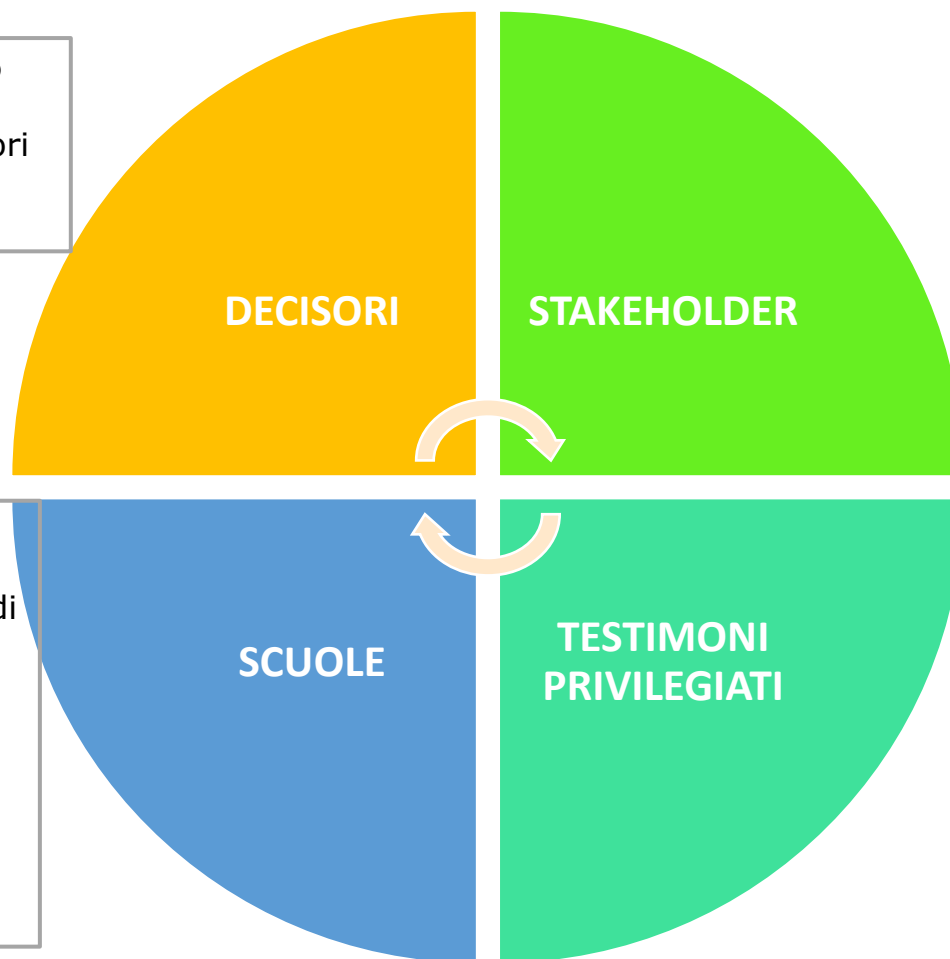
# La novità del triennio 2025-2028 del SNV: l'avvio di un RAV integrato a sistema

- In coerenza con la normativa e gli esiti della sperimentazione INVALSI sul RAV Infanzia, che nel 2016 coinvolse **3.778** scuole dell'infanzia nella Consultazione Nazionale (Nota MIUR n. 829/2016) e, successivamente, **1.828** scuole dell'infanzia nella sperimentazione di un RAV Infanzia (Freddano e Stringher, 2021);
- Considerata la necessità, nella triennalità 2022-2025 del SNV, di approfondire il quadro teorico assunto come riferimento dell'autovalutazione, per pervenire alla definizione e al consolidamento di un **RAV integrato nelle scuole del primo ciclo di istruzione**, anche mediante interlocuzioni tra INVALSI con i vari portatori di interesse, per una prima applicazione del modello di RAV integrato ai fini della successiva messa a sistema (**Nota DGOSVI prot. 13483 del 24 maggio 2022**);
- **È stata realizzata da INVALSI una valutazione ex ante, partecipata e basata sul coinvolgimento degli stakeholder,**
- Supportata dal **Gruppo Interistituzionale per la definizione del RAV integrato e del RAV Infanzia per la messa a sistema**, costituito con Decreto ministeriale DGOSVI prot. 1700 del 1 luglio 2024



# Attività di ricerca e stakeholder coinvolti

- **Riunioni operative con il Gruppo interistituzionale INVALSI-MIM:** aggiornamento Mappa degli indicatori del RAV, Questionario Scuola, Questionario Docente



- **Consultazione** di 8 stakeholder nazionali mediante audizioni
- **(5-6 dicembre 2024) Seminario di formazione** con 21 stakeholder nazionali e i 18 USR
- **Diretta streaming** per le scuole

- **Indagine pilota in 9 scuole per pretest** degli strumenti per l'autovalutazione (campionamento di convenienza per macroarea geografia e tipo: statale, paritaria privata, paritaria comunale)
- (5-6/12/2024) **Diretta streaming seminario di formazione** per stakeholder nazionali e USR
- **Webinar organizzati da stakeholder rivolti alle scuole**

- **Interviste di gruppo con 67 testimoni privilegiati** per definire la guida all'autovalutazione del RAV (aree, criteri e rubriche di valutazione)
- **(5-6 dicembre 2024) Diretta streaming seminario di formazione** per stakeholder nazionali e USR





# La struttura del RAV 2025-2028

In blu le  
aree di  
nuova  
introduzione  
nel RAV

## 1. Contesto



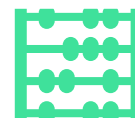
- 1.1 Popolazione scolastica
- 1.2 Territorio e capitale sociale
- 1.3 Risorse economiche e materiali
- 1.4 Risorse professionali

## Esiti



- 2.0 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
- 2.1 Risultati scolastici
- 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- 2.3 Competenze chiave europee
- 2.4 Risultati a distanza
- 2.5 Esiti in termini di benessere a scuola

## Pratiche educative e didattiche



- 3.1 Curricolo, progettazione e valutazione
- 3.2 Ambiente di apprendimento
- 3.3 Inclusione e differenziazione
- 3.4 Continuità e orientamento

## Pratiche gestionali e organizzative



- 3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- 3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- 3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



# Funzioni degli indicatori nel RAV

- Gli indicatori sono un **livello osservabile/misurabile** di un concetto indagato → la traduzione in elementi osservabili/misurabili dei criteri di valutazione individuati.
- Gli indicatori sono uno **strumento informativo** utile a promuovere una riflessione su quanto realizzato in ogni area, basandosi su dati ed evidenze, evitando una valutazione impressionistica.
- Gli indicatori presenti nel RAV variano da **37** nella scuola dell'infanzia a **54** nella scuola secondaria di II grado. Si articolano in uno o più descrittori e sono presentati nella **Mappa degli indicatori** ([link](#)) che ha funzione orientativa per il Nucleo interno di valutazione.
- Nel processo autovalutativo, gli **indicatori**, insieme alle **domande guida**, rappresentano uno stimolo per riflettere sui risultati raggiunti dalla scuola in quella specifica area, comparando rispetto a riferimenti territoriali.
- Durante l'autovalutazione, la scuola può decidere di aggiungere altri indicatori.
- La lettura e l'interpretazione dei dati forniti dagli indicatori è alla base dell'espressione del giudizio autovalutativo mediante il RAV nell'ambito del SNV.



# La Mappa degli indicatori: struttura e funzioni

Nome Area

3.2 Ambiente di apprendimento

Nome Sotto-Area

| CODICE INDICATORE        | INDICATORE  | CODICE DESCRITTORE | DESCRITTORE  | FONTE                | INFANZIA | I CICLO DI ISTRUZIONE | II CICLO DI ISTRUZIONE |
|--------------------------|---|--------------------|--|----------------------|----------|-----------------------|------------------------|
| DIMENSIONE ORGANIZZATIVA |   |                    |  |                      |          |                       |                        |
| 3.2.a                    | Organizzazione oraria   | 3.2.a.1            | Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa                   | Questionario scuola  | -        | ●                     | ●                      |
|                          |   | 3.2.a.2            | Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento  | Questionario scuola  | -        | ●                     | ●                      |
|                          |   | 3.2.a.3            | Frequenza delle attività curriculari e delle routine                       | Questionario docente | ●        | -                     | -                      |
|                          |   | 3.2.a.4            | Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia | Questionario scuola  | ●        | -                     | -                      |
| DIMENSIONE METODOLOGICA  |   |                    |  |                      |          |                       |                        |
| 3.2.b                    | Metodologie didattiche  | 3.2.b.1            | Metodologie didattiche utilizzate dai docenti                              | Questionario docente | ●        | ●                     | ●                      |
|                          |   | 3.2.b.2            | Organizzazione delle attività educativo-didattiche                         | Questionario docente | ●        | ●                     | ●                      |
| DIMENSIONE RELAZIONALE   |   |                    |  |                      |          |                       |                        |
| 3.2.c                    | Episodi problematici  | 3.2.c.1            | Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici                    | Questionario scuola  | ●        | ●                     | ●                      |
| 3.2.d                    | Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti | 3.2.d.1            | Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti                      | Questionario scuola  | ●        | ●                     | ●                      |
|                          |   | 3.2.d.2            | Clima relazionale percepito dai docenti                                    | Questionario docente | ●        | ●                     | ●                      |

I pallini neri indicano la presenza del descrittore nel segmento scolastico corrispondente.



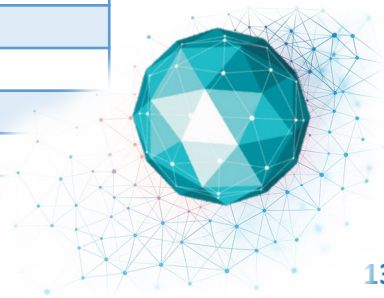
# Gli indicatori nel RAV per tipo di scuola

| Dimensione                                     | Area   | Scuola dell'infanzia (RAV Infanzia/ integrato) | Scuola I ciclo di istruzione (RAV integrato) | Scuola II ciclo di istruzione (RAV integrato) |
|--|--|--|--|---|
| <b>1. Contesto</b>                             | 1.1 Popolazione scolastica   | 1  | 3  | 3   |
|  | 1.2 Territorio e capitale sociale                                    | 4  | 2  | 2   |
|  | 1.3 Risorse economiche e materiali                                   | 3  | 3  | 3   |
|  | 1.4 Risorse professionali  | 3  | 5  | 5   |
| <b>2. Esiti</b>                                | 2.0 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia | 1  | n.p.   | n.p.  |
|  | 2.1 Risultati scolastici   | 1  | 2  | 2   |
|  | 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali                   | n.p.   | 4  | 4   |
|  | 2.3 Competenze chiave europee  | 0  | 1  | 1   |
|  | 2.4 Risultati a distanza   | 0  | 2  | 4   |
|  | 2.5 Esiti in termini di benessere a scuola                           | 1  | 1  | 1   |
| <b>3A. Pratiche educative e didattiche</b>     | 3.1 Curricolo, progettazione e valutazione                           | 4  | 4  | 5   |
|  | 3.2 Ambiente di apprendimento  | 4  | 4  | 4   |
|  | 3.3 Inclusione e differenziazione                                    | 1  | 3  | 3   |
|  | 3.4 Continuità e orientamento  | 1  | 3  | 4   |
| <b>3B. Pratiche gestionali e organizzative</b> | 3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola            | 3  | 3  | 3   |
|  | 3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane                    | 5  | 5  | 5   |
|  | 3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie        | 5  | 5  | 5   |
| <b>Totale indicatori</b>                       |  | <b>37</b>                                      | <b>50</b>                                    | <b>54</b>                                     |



# I descrittori nel RAV per tipo di scuola

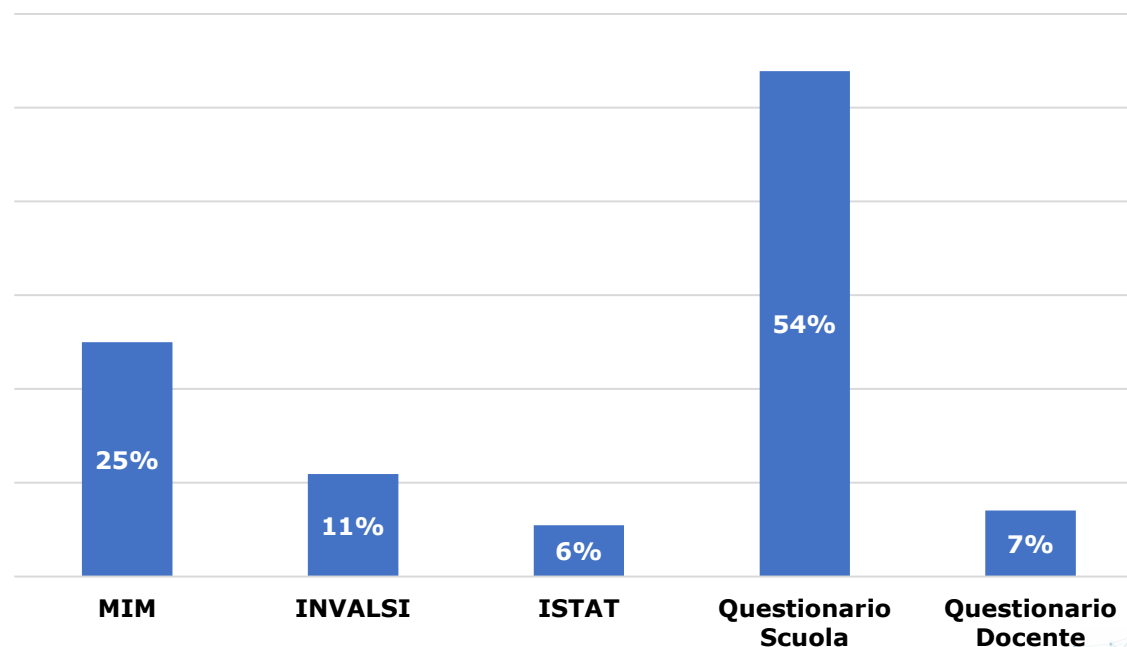
| Dimensione                                     | Area   | Scuola dell'infanzia (RAV Infanzia/ integrato) | Scuola I ciclo di istruzione (RAV integrato) | Scuola II ciclo di istruzione (RAV integrato) |
|--|--|--|--|---|
| <b>1. Contesto</b>                             | 1.1 Popolazione scolastica   | 3  | 7  | 8   |
|  | 1.2 Territorio e capitale sociale                                    | 7  | 5  | 5   |
|  | 1.3 Risorse economiche e materiali                                   | 8  | 8  | 8   |
|  | 1.4 Risorse professionali  | 8  | 17   | 17  |
| <b>2. Esiti</b>                                | 2.0 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia | 1  | n.p.   | n.p.  |
|  | 2.1 Risultati scolastici   | 2  | 5  | 6   |
|  | 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali                   | n.p.   | 6  | 5   |
|  | 2.3 Competenze chiave europee  | 0  | 1  | 1   |
|  | 2.4 Risultati a distanza   | 0  | 4  | 9   |
|  | 2.5 Esiti in termini di benessere a scuola                           | 1  | 1  | 1   |
| <b>3A. Pratiche educative e didattiche</b>     | 3.1 Curricolo, progettazione e valutazione                           | 4  | 4  | 5   |
|  | 3.2 Ambiente di apprendimento  | 7  | 7  | 7   |
|  | 3.3 Inclusione e differenziazione                                    | 3  | 5  | 7   |
|  | 3.4 Continuità e orientamento  | 1  | 5  | 7   |
| <b>3B. Pratiche gestionali e organizzative</b> | 3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola            | 4  | 4  | 4   |
|  | 3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane                    | 13   | 13   | 13  |
|  | 3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie        | 12   | 12   | 12  |
|  | <b>Totale descrittori</b>  | <b>74</b>                                      | <b>104</b>                                   | <b>115</b>                                    |



# Le fonti dei descrittori presenti nel RAV

- I dati necessari per la costruzione dei descrittori provengono da diverse fonti. Per le scuole dell'infanzia, del I e del II ciclo di istruzione, statali e paritarie:

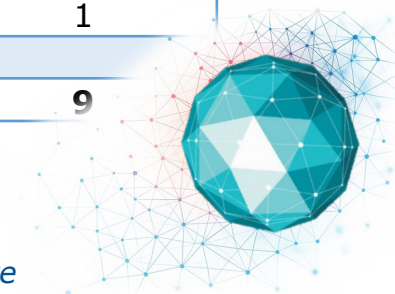
- **INVALSI, Rilevazioni Nazionali**
- **Ministero dell'Istruzione e del Merito**
- **ISTAT**
- **Questionario Scuola**
- **Questionario Docente**





# I descrittori nel RAV per fonte

| Dimensione                                     | Area   | MIM       | INVALSI   | ISTAT    | Questionario Scuola | Questionario Docente |
|--|--|-----------|-----------|----------|---------------------|----------------------|
| <b>1. Contesto</b>                             | 1.1 Popolazione scolastica   | 5         | 3         |          |                     |                      |
|  | 1.2 Territorio e capitale sociale                                    |           |           | 7        |                     |                      |
|  | 1.3 Risorse economiche e materiali                                   |           |           |          | 8                   |                      |
|  | 1.4 Risorse professionali  | 5         |           |          | 13                  |                      |
| <b>2. Esiti</b>                                | 2.0 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia |           |           |          |                     | 1                    |
|  | 2.1 Risultati scolastici   | 6         |           |          |                     |                      |
|  | 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali                   |           | 7         |          |                     |                      |
|  | 2.3 Competenze chiave europee  | 1         |           |          | 1                   |                      |
|  | 2.4 Risultati a distanza   | 9         | 4         |          |                     |                      |
|  | 2.5 Esiti in termini di benessere a scuola                           |           |           |          |                     | 1                    |
| <b>3A. Pratiche educative e didattiche</b>     | 3.1 Curricolo, progettazione e valutazione                           |           |           |          | 4                   | 2                    |
|  | 3.2 Ambiente di apprendimento  |           |           |          | 5                   | 4                    |
|  | 3.3 Inclusione e differenziazione                                    | 2         |           |          | 5                   |                      |
|  | 3.4 Continuità e orientamento  | 3         |           |          | 5                   |                      |
| <b>3B. Pratiche gestionali e organizzative</b> | 3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola            | 1         |           |          | 4                   |                      |
|  | 3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane                    |           |           |          | 12                  | 1                    |
|  | 3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie        |           |           |          | 12                  |                      |
|  | <b>Totale descrittori</b>  | <b>32</b> | <b>14</b> | <b>7</b> | <b>69</b>           | <b>9</b>             |



# Il Questionario Scuola

- Il 61% dei descrittori presenti per le scuole viene calcolato attraverso i dati raccolti con il Questionario Scuola (54%) e con il Questionario Docente (7%) (nei CPIA tale valore è pari al 75%).
- Il Questionario Scuola deriva dall'integrazione dell'attuale Questionario Scuola per le scuole del I ciclo di istruzione con il Questionario Scuola proposto alle scuole dell'infanzia nella sperimentazione RAV Infanzia 2018-2020 (link alla pagina INVALSI <https://www.invalsi.it/infanzia/index.php?action=rav-i>).
- Il Questionario Scuola tiene conto esclusivamente **delle domande necessarie alla costruzione dei descrittori per gli indicatori del RAV**.
- La redazione del Questionario Scuola è a cura dell'INVALSI, che lo ha condiviso nel **Gruppo interistituzionale** MIM-INVALSI (Decreto DGOSVI prot. 1700 del 1 luglio 2024) e lo ha sottoposto a **pre-test** con un insieme di 9 scuole, di cui i Nuclei interni di valutazione lo hanno compilato.
- A seguito del pre-test, INVALSI ha nuovamente condiviso il Questionario Scuola con il Gruppo interistituzionale per il consolidamento della versione definitiva per la messa a sistema.



# Finalità del Questionario Scuola e caratteristiche

- La finalità del Questionario Scuola è di raccogliere dati e informazioni su contesto e processi, prevalentemente a livello di scuola (per il livello classe, è stato infatti introdotto il Questionario Docente).
- I dati raccolti con le domande del Questionario Scuola verranno utilizzati per costruire i descrittori, necessari all'autovalutazione di istituto mediante il RAV.
- Tipo di domande:**
  - a risposta unica (scelta singola)
  - a scelta multipla (check)
  - a risposta aperta breve (inserimento numerico).

| Dimensioni del RAV  | N Domande Q. Scuola  |   |                            |
|---|----------------------|---|----------------------------|
|   | Scuole dell'infanzia | Scuole I ciclo istruzione e dell'infanzia | Scuole II ciclo istruzione |
| <b>1. Contesto</b>  | <b>18</b>            | <b>20</b>                                 | <b>17</b>                  |
| <b>2. Esiti</b>   | <b>0</b>             | <b>1</b>                                  | <b>1</b>                   |
| <b>3A. Processi - Pratiche educative e didattiche</b>     | <b>7</b>             | <b>13</b>                                 | <b>16</b>                  |
| <b>3B. Processi - Pratiche gestionali e organizzative</b> | <b>17</b>            | <b>18</b>                                 | <b>18</b>                  |
| <b>Totale</b>   | <b>42</b>            | <b>52</b>                                 | <b>52</b>                  |



# Le principali innovazioni nel RAV con il Questionario Scuola

- **Integrazione tra RAV scuole del I ciclo di istruzione e aspetti di scuola dell'infanzia**
- **Contesto:**
  - Maggiore attenzione agli **spazi educativi esterni** (area 1.3) e alla presenza di **figure professionali** (area 1.4), tutte le scuole, CPIA
  - Aggiornamento indicatore **1.4.e caratteristiche personale ATA** coerentemente con il contratto (scuola statale, CPIA)
- **Esiti:**
  - Introduzione nell'area 2.3 Competenze chiave europee, di un indicatore su competenze chiave europee (2.3.1 Certificazione delle competenze chiave europee – **2.3.1.a Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee, per le scuole del I e del II ciclo di istruzione**)

## 2.3 Competenze chiave europee

| CODICE INDICATORE | INDICATORE                                     | CODICE DESCRITTORE | DESCRITTORE  | FONTE                      | INFANZIA | I CICLO DI ISTRUZIONE | II CICLO DI ISTRUZIONE |
|-------------------|--|--------------------|--|----------------------------|----------|-----------------------|------------------------|
| 2.3.a             | Certificazione delle competenze chiave europee | 2.3.a.1            | Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee | MIM<br>Questionario Scuola | -        | ●                     | ●                      |

- **Processi:**
  - Introduzione nell'area 3.2 Ambiente di apprendimento, sotto-area dimensione relazionale, dell'indicatore 3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni, studenti, di cui con Questionario Scuola il descrittore **3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti** (tutte le scuole, CPIA).
  - Introduzione nell'area 3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane, sotto-area Valorizzazione delle competenze dell'indicatore 3.6.e Individuazione delle competenze, di cui con Questionario Scuola il descrittore **3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale** (tutte le scuole, CPIA).



# Esempio di domanda a scelta multipla (check)

*Dalla Mappa degli indicatori:*

*Processi Pratiche gestionali e organizzative → Area 3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane*

**Indicatore 3.6.e** *Individuazione delle competenze*

**Descrittore 3.6.e.1** **Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale**

*al Questionario Scuola*

35a) Indicare se la scuola dispone di un archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale nell'a.s. 2024/25.

- ☐ Sì  
☐ No

Se la risposta è 'No', passare alla D36.

35b) Indicare con quale periodicità la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale nell'a.s. 2024/25.

*Indicare una sola risposta.*

| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Mai                      | Almeno 1 volta ogni tre anni | Almeno 1 volta ogni due anni | 1 volta all'anno         | Più volte durante l'anno |



# Esempio di domanda a risposta unica (scelta singola)

Dalla Mappa degli indicatori:

Processi Pratiche educative e didattiche

**Area 3.2 Ambiente di apprendimento; sotto-area Dimensione relazionale**

**Indicatore 3.2.d** Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni, studenti

**Descrittore 3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti**

*al Questionario Scuola  
(visualizzazione per un  
Istituto comprensivo)*

**22a) Indicare quali azioni realizza la scuola per favorire il benessere di ciascun bambino/alunno nell'a.s. 2024/25.**

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

|   | Scuola dell'infanzia     | Scuola primaria          | Scuola secondaria di I grado |
|---|--------------------------|--------------------------|------------------------------|
| Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere di bambini/alunni          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     |
| Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     |
| Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     |
| Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni in sezione/classe  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     |
| Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     |
| Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     |
| Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     |
| Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     |
| Coinvolgimento attivo di bambini/alunni nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     |
| Momenti di ascolto di bambini/alunni dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     |
| Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     |
| Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     |
| Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     |
| Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni a scuola  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     |





# Esempio di domanda a risposta aperta breve (inserimento numerico)

**15a) Indicare il numero di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave al termine delle classi II di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/25.**

Se non sono presenti studenti per un livello, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.

Se non è noto il numero di studenti per un livello, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

| Istituto professionale – Classi II                                     |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Competenza   | Iniziale                                       | Base   | Intermedio                                     | Avanzato                                       |
| Competenza alfabetica funzionale                                       | --<br><input type="checkbox"/> non disponibile | --<br><input type="checkbox"/> non disponibile | --<br><input type="checkbox"/> non disponibile | --<br><input type="checkbox"/> non disponibile |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare        | --<br><input type="checkbox"/> non disponibile | --<br><input type="checkbox"/> non disponibile | --<br><input type="checkbox"/> non disponibile | --<br><input type="checkbox"/> non disponibile |
| Competenza multilinguistica  | --<br><input type="checkbox"/> non disponibile | --<br><input type="checkbox"/> non disponibile | --<br><input type="checkbox"/> non disponibile | --<br><input type="checkbox"/> non disponibile |
| Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | --<br><input type="checkbox"/> non disponibile | --<br><input type="checkbox"/> non disponibile | --<br><input type="checkbox"/> non disponibile | --<br><input type="checkbox"/> non disponibile |
| Competenza digitale  | --<br><input type="checkbox"/> non disponibile | --<br><input type="checkbox"/> non disponibile | --<br><input type="checkbox"/> non disponibile | --<br><input type="checkbox"/> non disponibile |
| Competenza in materia di cittadinanza                                  | --<br><input type="checkbox"/> non disponibile | --<br><input type="checkbox"/> non disponibile | --<br><input type="checkbox"/> non disponibile | --<br><input type="checkbox"/> non disponibile |
| Competenza imprenditoriale   | --<br><input type="checkbox"/> non disponibile | --<br><input type="checkbox"/> non disponibile | --<br><input type="checkbox"/> non disponibile | --<br><input type="checkbox"/> non disponibile |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali       | --<br><input type="checkbox"/> non disponibile | --<br><input type="checkbox"/> non disponibile | --<br><input type="checkbox"/> non disponibile | --<br><input type="checkbox"/> non disponibile |



# Compilazione del Questionario Scuola

- La compilazione del Questionario Scuola avviene online, su piattaforma del Sistema Nazionale di Valutazione, utilizzando la tecnologia sviluppata e testata durante la sperimentazione INVALSI del RAV per i CPIA.
- C'è uno **stretto legame tra l'indicatore e la domanda del Questionario Scuola**, che viene contrassegnata sulla piattaforma RAV.
- Finestra di compilazione: «Per le istituzioni scolastiche del primo e del secondo ciclo le funzioni di compilazione del questionario saranno aperte **a partire dal 14 luglio 2025 e fino al 25 settembre 2025**. I CPIA procederanno con la compilazione del questionario secondo le indicazioni che saranno fornite con successiva Nota».
- Le scuole paritarie devono essere censite su piattaforma SNV per poter accedere alla compilazione del Questionario.
- Il Questionario Scuola è a cura del Nucleo interno di valutazione.
- I dati una volta elaborati a livello centrale, verranno restituiti alla scuola, permettendo l'avvio del processo di autovalutazione mediante RAV.



# Il percorso formativo INVALSI

- **Percorso di formazione, informazione e accompagnamento rivolto alle istituzioni scolastiche sull'uso degli strumenti strategici per il triennio 2025-2028 del Sistema Nazionale di Valutazione**
- **Finalità:** *informare e formare le scuole all'uso consapevole ed efficace degli strumenti del Sistema Nazionale di Valutazione, con particolare attenzione alla messa a sistema del RAV integrato per le scuole del primo ciclo di istruzione e dell'infanzia e del RAV per le scuole dell'infanzia.*
- Fase 1) **Ciclo di Seminari nazionali** "Il RAV e il Sistema Nazionale di Valutazione 2025-2028: indicazioni per la compilazione del Questionario Scuola e del Questionario Docente", caratterizzata da n. 4 webinar nazionali
  - Di carattere generale 3 settembre (in corso di svolgimento)
  - CPIA 4 settembre, 11:00-13:00
  - Scuole dell'infanzia, 14:30-16:30
  - Scuole paritarie, 11:00-13:00
- Fase 2) Indicazioni per l'uso del RAV e degli altri strumenti strategici (PdM, PTOF e Rendicontazione sociale) nel Sistema Nazionale di Valutazione 2025-2028, in collaborazione anche con gli Uffici Scolastici Regionali, caratterizzata da **webinar regionali**
- Fase 3) **Follow up e approfondimenti**

## Materiali e strumenti disponibili sul sito

<https://www.invalsi.it/snv/index.php?action=snv25>

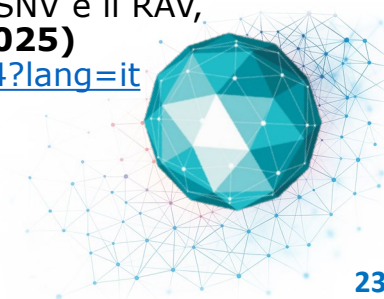
- Presentazioni, link alle videoregistrazioni
- **Canale YouTube Area 3 Valutazione delle scuole:**  
<https://www.youtube.com/channel/UCItxD0mphFAXFlnYSCCdmmA/featured>

## In progress:

- **Video informativi** sul processo di autovalutazione
- **Glossario dei termini utilizzati per l'autovalutazione**
- **FAQ**

## Comunicazione:

- **Casella di posta elettronica** [formazionerav@invalsi.it](mailto:formazionerav@invalsi.it)
- **Casella di posta elettronica** [considerazionirav@invalsi.it](mailto:considerazionirav@invalsi.it) per esprimere le proprie considerazioni sul processo di autovalutazione, SNV e il RAV, oppure **Modulo online (attivo da 1 agosto 2025)**  
<https://surveyarea3.invalsi.it/index.php/694364?lang=it>



# Conclusioni



- Avvio del IV ciclo del SNV 2025-2028
- Introduzione a sistema della scuola dell'infanzia, in modo partecipato e multidimensionale
- La sostenibilità del processo dipende dalla capacità di utilizzare dati ed evidenze per il miglioramento, aggiornandosi pur mantenendo continuità con il passato
- La fase di compilazione del Questionario Scuola e del Questionario Docente è indispensabile per utilizzare indicatori nel processo autovalutativo mediante RAV



# Per approfondire

- Sito Sistema Nazionale di Valutazione del Ministero dell'Istruzione e del Merito (strumenti, normative, documenti utili, accesso alla scrivania del RAV) <https://snv.pubblica.istruzione.it/snv-portale-web/>
  - Sezione dedicata alla pubblicazione della Mappa degli indicatori e della Guida all'autovalutazione «Documenti utili» <https://snv.pubblica.istruzione.it/snv-portale-web/public/scuole/rav/documenti>
  - Questionario Scuola e Questionario Docente disponibili all'interno dell'area riservata alle scuole.
- Sito INVALSI, Area Valutazione delle scuole <https://www.invalsi.it/snv/>
- Pagina del sito INVALSI dedicata al Percorso formativo: <https://www.invalsi.it/snv/index.php?action=snv25>
- Sezione del sito INVALSI dedicata alla sperimentazione del RAV Infanzia <https://www.invalsi.it/infanzia/>
- Pubblicazione monografica sui risultati della Sperimentazione INVALSI del RAV Infanzia (2021) [FARE AUTOVALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA. Rapporto sulla sperimentazione del RAV infanzia | FrancoAngeli Series – Open Access](#)
- Materiali del Seminario di formazione *RAV integrato e RAV Infanzia: formazione congiunta per il triennio 2025-2028 del Sistema Nazionale di Valutazione*, 5-6 dicembre 2024 <https://www.invalsi.it/snv/index.php?action=e20>







# **Il RAV e il Sistema Nazionale di Valutazione 2025-2028: indicazioni per la compilazione del Questionario Scuola e del Questionario Docente**

Webinar, 3 settembre 2025, 14:30 – 16:30

## **Grazie!**



michela.freddano@INVALSI.it  
formazionerav@INVALSI.it  
area3@INVALSI.it



<https://www.invalsi.it/snv/index.php?action=snv25>

Michela Freddano  
Responsabile Area Valutazione delle scuole, INVALSI

Seminario nazionale nell'ambito del percorso di formazione, informazione e accompagnamento rivolto a tutte le istituzioni scolastiche sull'uso degli strumenti strategici per il triennio 2025-2028 del Sistema Nazionale di Valutazione

